

Report of “the Health Education to Consider the Preciousness of Life I” from the Newsletter of “School Health” by JSSH

324号	
日本語	English
P2-3	
<p>特集 いのちの大切さを考える健康教育 I (全5回予定)</p> <p>総論 - その現状と課題-</p> <p>茨城大学教育学部教授・会報『学校保健』編集委員 瀧澤 利行</p> <p>はじめに</p> <p>この20年余りの日本の社会において、いじめによる致死事件、いじめを苦にした自殺、感情の行き違いやストーキング（つきまとい）による傷害や殺害、さらには介護負担の過剰による殺害など、青少年はもとより中高年も含めて、「いのち」の尊厳性を著しく損なう事件・事案が後を絶たない。報道の目を引きやすく、またインターネットの普及による情報伝達の早さがその頻度の上昇を感じさせる要因となっていることも否定できないが、社会全体の中で「いのち」の尊厳性をどのように考え、それを次世代に伝えていくかという課題は、年を追うごとにその必要性が高まっていることは否定できない。</p> <p>もともと、「いのち」の尊厳性とそれをめぐる社会的諸課題は、宗教学や生命倫理学・医療倫理学、医療社会学などの学問領域でかねてから研究されてきた課題である。医学においては医聖ヒポクラテス以来、医学</p>	<p>Health Education to Consider the Preciousness of Life I (Total of 5 editions planned)</p> <p>General remarks – Current status and challenges</p> <p>Toshiyuki Takizawa, Professor, College of Education, Ibaraki University, member of the editorial board, School Health journal</p> <p>Introduction</p> <p>Incidents and cases involving great harm to the sanctity of life have been without end in Japanese society of the past 20 years, affecting youth above all and also including adults and elderly. These include cases culminating in mortalities due to bullying; suicide caused by bullying; cases of bodily harm and homicide arising from the inability to mutually perceive emotions or stalking; and homicide due to excessive nursing care burdens. That these incidents readily attract media attention, coupled with the speed at which information is disseminated via the internet are undeniable factors which leave us with the impression that such incidences are on the rise. However, it is also undeniable that the necessity and associated challenge of having us give consideration to the sanctity of life in society as a whole, and the question of how we should transmit this to the next generation is increasing</p>

の存立基盤として「いのち」の尊厳を前提としてその行為と研究は正当性を維持してきた。生殖医療や脳死者の医療処置継続の意味を問う中で改めて医療の中で生命の尊厳性が問われてきている事実があるが、それは医療や公衆衛生の中で自明とされてきた生命の尊厳性を改めて自問するという思想的意味をあらわしているといえる。

では、社会の中で高い関心を集めている「いのち」の尊厳性について、医療と教育の接点にあるといえる学校保健や健康教育の中で「いのち」の尊厳がどのように扱われてきたかを顧みると、社会での議論の活発さに比して、必ずしも高いとはいえない状況にある。そこで、本誌では「いのち」の大切さを考える健康教育のあり方を学校保健の諸領域から考える機会を設けることにした。今号では、学校における「いのち」の教育の現状と課題を概括することによって、次号以降の個別の論考の海図としての役割を果たしたい。

over time.

The sanctity of life and the social issues surrounding this were originally, and long remained, issues which were the reserve of research in academic disciplines such as religious studies, bioethics, and health care ethics and medical care sociology. Such a course of action as well as research principled on the sanctity of life as the basis of one's continued existence has maintained its validity in all post-Hippocratic medicine. The sanctity of life is again under the spotlight in medical fields in, for example, questions surrounding the significance of reproductive treatments and the maintenance of the life of braindead persons. This can be said to indicate the renewed self-inquisition involving questions of the ideological meaning of life's sanctity which are again being asked in medicine and public health.

So, when we reflect on how the sanctity of life, which is currently of such topical interest in society, has been handled in school health and health education — which could be considered the confluence point between medicine and education — how does this compare to the liveliness of the debates in wider society? In fact, the sanctity of life cannot necessarily be said to be of such a high priority in school health and school education. In this context, we have decided to use this Special Issue to provide an opportunity to think about the ongoing forms health education should assume to give consideration to the preciousness of life from the perspective of the various domains of school health. I hope this volume can serve the role of charting the individual discussions to be taken up in subsequent volumes by summarizing the current educational status and challenges surrounding “Life”

学校教育における「いのち」の教育

一言に「いのち」の教育と表現しても、「いのち」の解釈をどのようにするかによってその対象の広狭は異なる。生物学的な概念としての「生命」に関しては、小学校の生活科や理科、中学校理科・高等学校理科の生物的内容で相当な時間数と内容が取り上げられている。人間の生き方としての「いのち」のあり方としては高等学校「公民」の現代社会や倫理の中で青年の生き方や自己同一性の課題、生殖医療や臓器移植の問題なども取り上げることができる。また現行の小学校・中学校の「道徳」あるいは新学習指導要領における特別の教科「道徳」においても内容として「生命の尊さ」や「よりよく生きる喜び」として挙げられている。

しかしながら、学習指導要領においては理科的内容や保健的内容では、科学的な概念としての生命の成り立ちや構造を指導することが主要内容であり、道徳においては具体的にどのように生命の尊さを教えるのかについては詳細な見取り図は必ずしも明確に示されていない。内容上の取り扱いにおいても例えば特別の教科「道徳」において「科学技術の発展と生命倫理との関係や社会の持続可能な発展などの現代的な課題の取扱いにも留意し、身近な社会的課題を自分との関係において考え、その解決に向けて取り組もうとする意欲や態度を育てるよう努めること」と、現代的な生命を取り巻く状況との関連づけを行い、主体的な意欲・態度を形成することを示しているが、その具体的なすすめ方は各学校の教育内容と教材構成の考え方と実施に委ねられている現状である。新学習指導要領の解説によって、より具体的な方向性は示されるであろうが、こ

in schools.

“Life” education within school education

Even if we choose to express such education in the single word “Life,” there will be differences in the extent of the target scope for life education depending on how one interprets life. A considerable number of hours and content is taken up by socioenvironmental studies and science & nature in elementary school, and the biology content of Science in junior high and high school with regards to life in its biological conception. It is also possible to pick up on various issues of modern society in Civics at the high school level, including moral issues of identity of young people and lifestyles, as well as issues such as reproductive treatment and organ transplant, in terms of the forms taken by life as expressed in the living modes of human beings. These issues are also touched upon in the existing subject of Moral Education and in the Special Subject of Moral Education as part of new courses of study to be taught in elementary and junior high schools, as “the sanctity of life” and “the rewards of good living.”

Nevertheless, while teaching of the origins and makeup of life as a scientific concept is indicated as an important component of scientific and health content in courses of study in the government course/curriculum guidelines, there is no specific indication of how the sanctity of existence should be taught in the Special Subject of Moral Education. In terms of content in the Special Subject of Moral Education, the circumstances surrounding modern life and students are linked, in order to formulate

れまでの経緯を考えても、具体的な児童生徒への教育活動の展開においては、担当する教師の教育内容の理解、教材構成のあり方、そして授業展開に依存するであろうことは想像に難くない。具体的な「いのち」を大切に教育の展開は、担当する教師の生命に関する深い理解とその伝達の手法に影響されるものであることは言をまたない。

これまでの「いのち」の教育

これまでの「いのち」の大切さを考える教育の方向性や内容を概観するといくつかの類型に分けることができる。いうまでもなく、それぞれの類型に該当するとした実践が多面的な意義をもつものであり、当該類型への配当はあくまでもそれぞれの実践のもつ一側面に着目したものであることを付言しておく。

autonomous motivations and attitudes are prescribed, that is to: “Give additional consideration to the handling of modern topics such as the relationship between scientific and technological progress and bioethics and developing sustainable society, and have students think of these as familiar social issues, thus endeavoring to nurture the desire and attitudes to encourage engagement towards the solution of these issues.” However, as it stands the specific ways of promoting this in terms of perspectives and implementation are left at the discretion of respective school’s educational content and teaching material makeup. While a more specific orientation should be prescribed depending on the interpretations in the new courses of study, when we consider developments to date, it is easy to imagine that there will be a reliance on the makeup of instructional materials in specific deployment towards school children; the understanding of educators in charge of instructional content; and the form and deployment of classes. It goes without saying that the development of education which emphasizes “Life” specifically will be dependent on the deep understanding of the instructor with regards to life and the means by which this should be conveyed.

“Life” education to date

A number of patterns can be discerned when we survey the orientation and content of education which give consideration to the preciousness of “Life.” While inevitably there are multi-faceted implications of practical implementation falling under the various patterns, I would further contend

<p>1) 身近な動物と児童生徒の関わりを通じて生命の大切さとその意味を考えさせる取り組み 事例：金森俊朗『いのちの教科書』、黒田恭史『豚のPちゃんと32人の小学生』など</p> <p>2) 身近な人々や自身の死、疾病に直面した生き方の過程を通じて生命の大切さを考えさせる取り組み 事例：前掲金森の実践、画家星野富弘（元保健体育教師で部活動指導中の鉄棒からの落下で脊髄損傷し画家・詩人として転生した）の生き方の読解を通した取り組み、山田泉『「いのちの授業」をもう一度 ―がんと向き合い、いのちを語り続けて―』（養護教諭によるいのちの授業）など</p> <p>3) 人生の経験者による生き方を通した生命の大切さを語りかける過程を考える取り組み 事例：日野原重明『いのちの授業』、菊田文夫・日野原重明『みらいへの教科書』など</p> <p>4) 上記の課題を含めて子供の発達の中で遭遇する諸課題を通して生きることの大切さを考えさせる取り組み 事例：“人間と性”教育研究協議会『いのちとからだ・健康の学習』、近藤卓『いのちの教育』など</p>	<p>that the given pattern will ultimately adhere to the particular aspects of practical implementation.</p> <p>1) Initiatives on the preciousness of existence to have school children think about the meaning of life through their relationship with familiar animals Examples: Toshiro Kanamori “Textbook of Life,” Yasufumi Kuroda “P-chan the Pig and the 32 Elementary School Students,” etc.</p> <p>2) Initiatives to have school children consider the preciousness of life through thinking about the death of persons close to them and their own deaths, and about the processes of how to live when confronted with disease. Examples: Practical implementation by Toshiro Kanamori mentioned above; initiatives for reading comprehension on ways to live by Tomihiro Hoshino (former Physical and Health education instructor who began life anew as a painter and poet following a spinal cord injury after falling from an horizontal bar while teaching club activities); and implementation of Life Classes by a nursing teacher (YOGO teacher) Izumi Yamada and her work “Life Class once more: Facing cancer, continuing to talk about life,” etc.</p> <p>3) Initiatives to have school children consider the process of continually speaking about the preciousness of life through the ways of life of persons with life experience. Example: Hinohara Shigeaki “Life Class”; Fumio Kikuta/Hinohara Shigeaki “Textbook for the Future,” etc.</p>
--	--

以上の例は、「いのち」の教育のごく一部に過ぎないが、「いのち」あるいは生命現象を動物の生と人間との関わり、人間の病や死という現象、ライフイベントを経験した人のライフストーリーを通した生の実像、発達課題に即した生の諸課題を「いのち」の展開様式として考えさせるという特徴によって類型化される。それらの取り組みに共通している点は、「いのち」あるいは生命を抽象的な対象として教えるのではなく、何らかの具体的現象、すなわち個別の生命の展開様式（端的にいえば個々の人々の「生き方」）を通していのちや生命の「すばらしさ」を教えていこうとする視点を共有していることである。その結果として、多くの取り組みで児童生徒が感動する個々の生に関するエピソードが記述され、それを認識することが授業の内容となっている。

こうした共通視点が、生命の営みを感動的にとらえ、その感動を通して「いのち」あるいは生命のすばらしさや尊厳性を知るという教育上の目的を充足させている点では一定の評価がなされてしかるべきであろう。しかしながら、一方でこれらの取り組みは人々の日々の生活において日常的に生起する卑近な事々ではなく、通常はなかなか体験しがたい問題を通して生命をとらえるという課題を抱えている。すなわち、21世紀の日本の社会に生きる児童生徒が簡単には体験し得ない事象を通して「いのち」や生命の実像を考えさせる場合が多いために、その特殊な体験を通してしか「いのち」の実感を想起することができないような授

4) Initiatives to have school children consider the preciousness of being alive through various challenges encountered in child development including above topics.

Example: The Council for Education and Study on Human Sexuality “Life and the Body/Health Studies”; Taku Kondo “Life Education.”

The above examples represent only a small portion of instruction on “Life.” These are classified according to common characteristics in having school children consider mechanisms of the development of “Life” through various real-world topics. These include the relationship with animal life and humankind of “Life” or vital phenomena, such as ill health and death in humans and true to life pictures from the life stories of those who have experienced major life events. What these various projects share in common is that they instruct on Life or Existence as tangible phenomena rather than abstract concepts; that is to say that they share the perspective of teaching on the wonderfulness of Life or Existence through individual living modes, which translate to various individual persons extreme experiences of the “Ways of Life.” As a result of this, the majority of initiatives include accounts relating to individual existence, designed to stimulate school children, with this reflected in the class content.

Such common perspectives take on being alive in an emotive manner, and should have been assessed as attaining a given standard in terms of fulfilling educational objectives on learning to appreciate the wonder and dignity of Life or Existence by means of facilitating such emotional

業の構造になりがちである。そのために、敢えて非日常的な経験を体験させたり、計画的な体験学習を実施したりするという媒介を通して成立するような授業構想になっていることが少なくない。

いのちの大切さを考える教育の課題

今後、特別の教科「道徳」の設置によって、生命倫理的な観点からの「いのち」の学習の機会は、ますます学校の中で増えてくることになる。ここで想定すべきは、学校で学ぶ児童生徒の大多数は、特筆すべきライフイベントをもつ機会がなく、生の実像を体験する場面も乏しい子供である。そのような児童生徒が「いのち」の大切さを実感できる教育を受けるためには、まずは身近な現象から「いのち」の姿がはっきりと見て取れるような日常世界の教材をつくり上げていく必要がある。恒常的な学校の中で身近に存在する現象の中から、いのちの営みが見いだせるような教育的経験がきわめて重要となる。

いのちに直接結びつく「健康」の諸事象を題材に教育を展開してきている学校保健や保健教育は、まさしく「いのち」の現象の多面性を具体

responses. However, rather than the familiar events and phenomenon encountered on a daily basis in everyday life, these initiatives are concerned with the confronting life challenges through issues which are not necessarily easily experienced in the normal course of things—namely phenomenon which cannot be readily experienced by school children living in 21st century Japanese society. As such, they provide ample opportunities to have school children contemplate Life and the actual phenomenon of Existence. These tend to be structured in such a way as to invoke the actual sensations of life which can only be seen through these distinctive experiences. For this purpose, there is ample class content which uses the vehicle of strategic interactive learning, including going so far as to have students experience out of the ordinary things and implementation of systematic learning through practical experience.

Challenges of education to consider the preciousness of life

With the establishment of the Special Subject of “Moral Education” there will be increasing opportunities to study the ethics of human existence from the perspective of Life. At this point it should be assumed that a majority of school children do not encounter the featured life events while in the school environment and that they also lack exposure to the raw phenomena. It is necessary to create everyday world instructional materials for such school children. These should first facilitate them in clearly seeing and absorbing the realities of life through phenomenon with which they are acquainted. This will allow them to benefit from instruction which will give them a solid

<p>的な健康現象を通して理解・認識させる場であることは、この課題に関わる多くの人々にいま一度明確に認識してほしいところである。健康教育の観点からの「いのち」や生命の大切さを考える教育の検討が急務である。</p>	<p>impression of the Preciousness of Life. Educational experiences which allow school children to discern about the life from phenomenon which exist in the familiarity of the unchanging venue of the school will be of the utmost importance.</p> <p>For school health and education and welfare which furthers instruction in subject matters such as these, there should first be a clear awareness among the many persons involved in this of the various “Health” phenomena which directly tie into life as platforms for the precise understanding and awareness-raising through specific health phenomenon of the multifaceted nature of life phenomenon. Studies on education which consider the preciousness of Life and Existence from the perspective of health education are a matter requiring immediate attention.</p>
<p>Report of School Health Education from the Newsletter of “School Health” by JSSH</p>	
<p>P6-7</p>	
<p>シリーズ 62 「健康教育をささえる」～日本学校保健学会の現場から～</p> <p>学校保健学の知の創造と発信 ～（一社）日本学校保健学会 第 63 回学術大会～</p> <p>筑波大学体育系 教授 野津 有司 (第 63 回学術大会 学会長)</p>	<p>Series 62 “Bolstering health education”: From the sites of the Japanese Association of School Health</p> <p>Creation and dissemination of school health studies know-how 63rd Annual Meeting of the Japanese Association of School Health</p> <p>Professor Yuji Nozu, Faculty of Health and Sports Sciences, University of Tsukuba/Chairman, 63rd Annual Meeting of the Japanese Association of School Health</p>

1. 教育実践を支える研究知見の創出を

昨年（2016年）11月18日～20日に、一般社団法人日本学校保健学会の第63回学術大会がつくば市にて開催された。メインテーマは、「学校保健学の知の創造と発信～子供たちの健康と安全を守り育てるために～」であった。

今日の我が国では、グローバル化や情報化、少子高齢化等を背景として社会環境や生活様式が急激に変化していることや、医療や科学技術等が目覚ましい進歩を続けていることなども踏まえながら、次代を見据えた研究知見を「創造」していくことが一層求められていると思われる。また、学校保健研究の成果を広く社会や国民に向けて、さらには海外に向けて積極的に「発信」していく必要もある。

そこで本学術大会では、学校保健活動の実践を支える学問あるいは科学としての「学校保健学」をさらに充実、発展させていくことが不可欠との視点から、「学」としての学校保健の研究成果の創造と発信に焦点をあてた。

2. 本学術大会における知の「創造」と「発信」

(1) 「チーム学校」で取り組む学校保健の推進に向けて

1. Towards creative research findings to bolster practical education

Last year (2016), the 63rd Annual Meeting of the Japanese Association of School Health was held between November 18 and 20 in Tsukuba City. The main theme was “Creation and dissemination of school health studies know-how: Protecting and nurturing the health and safety of children.”

In today’s Japan, “creative” research findings with a firm view of the next generation seem essential in the context of globalization, computerization, a declining birthrate and aging society, and drastic changes in social environments and lifestyle models, caused by striking progress in medicine and science and technology, as well as other areas such that these can be built upon and sustained. In addition, it is necessary to actively and widely “disseminate” the outcomes of School Health Research to Japanese society and citizens, and also to those abroad.

It is also essential to further enhance and develop school health from academic or scientific perspectives as a discipline which strengthens the practical implementation of school health activities. For this reason the 63rd annual meeting emphasized the creation and dissemination of research outcomes.

2. The “creation” and “dissemination” of knowledge at the 63rd annual meeting (1) Towards the promotion of school health as undertaken in collaboration of school staff named “Team schools”

To date many annual meeting with the theme of “ties” have been held. We

これまで「連携」をテーマとした学術大会は多くみられ、学校保健において連携がいかに重要な課題であるかは容易に理解できる。またそれは同時に、連携がいかに難しく、実現困難であるかの裏返しでもある。例えば、学校、家庭および地域の有機的な連携の実現を図ることは、二重ロックのかかった2つのドアを開けるがごとく難しいと言え、そしてそれらを開く『鍵』としては、1枚目のドアでは「共通理解」と「相互尊重」、2枚目のドアでは「役割分担」と「協調的アプローチ」であると考えられる（野津有司，1996年）。

そうした中で、本学術大会では特別講演として、日本学校心理学会理事長などを務める石隈利紀先生に、これからの「チーム学校」における学校保健学の発展に向けた示唆をいただいた。チーム学校で学校保健活動を充実させるためには、学校教育において「心身の健康」を育てる視点を充実させること、チーム学校を支える学校保健のネットワークを活用すること、学校教育学、学校保健学、学校心理学、学校福祉学など「学校」を専門とする領域のコラボレーションを推進することが重要となることが述べられた。

また、シンポジウムとして、『「チーム学校」時代の学校保健安全のすすめ方』や「学校における精神保健の課題と対応—学校に関わる全ての人の知識と意識の向上に向けて—」などが開催された。議論の中で、学校三師や養護教諭などの学校保健活動に関わる必置の教職員に加えて、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、精神科医などが積極的に関係し、それぞれの専門性を生かした役割を果たしていくことの重要性が強調された。

can thus easily infer the increasing importance of the issue of “ties” in school health. At the same time, these ties are proving ever more challenging and their realization is a complicated matter. For example, the aim to realize organic ties among schools, households and regions is of a difficulty akin to unlocking a door with a double lock. Even when this door has been successfully opened, by means of the “shared understanding” and “mutual respect” which were the keys to the first door, the “allocation of roles” and “harmonious approach” which comprise a second door must then be considered (Yuji Nozu, 1996).

With this being the case, we received a hint towards the development of school health in “Team schools” from Toshinori Ishikuma, the President of the Japanese School Psychology Association, at a special lecture at this annual meeting. During his address, he conveyed to us the importance of enhancing the focus on nurturing “physical and mental health” in school education; utilizing school health networks which support Team schools; and promotion of collaboration in specialist domains of school education, school health studies, school psychology and school welfare studies, in order to enhance school health activities at Team schools.

In addition, the symposia “Means to promote school health and safety in the era of Team schools,” and “Mental health challenges and means of redress in schools: Towards the improvement of the knowledge and awareness of all stakeholders in schools” were held. As part of the attendant debates, along with emphasizing the necessity to provide school personnel such as school doctors, dentists and pharmacists, and nursing teachers

<p>(2) 次期学習指導要領を見据えた保健学習の充実に向けて</p> <p>保健学習（小学校体育科保健領域、中学校保健体育科保健分野、高等学校保健体育科科目保健）は、学校の教育活動全体を通じて進められる保健教育の中核として、極めて重要な役割を担っている。本学術大会では、「保健学習におけるアクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントの充実」と題するシンポジウムが開催され、保健学習の実践のさらなる充実に向けた議論が深められた。とりわけ、2016年8月に中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会によってとりまとめられた「次期学習指導要領等に向けたこれまでの審議のまとめについて（報告）」を踏まえ、次期学習指導要領に基づく実践を見据えたシンポジウムがこの時期に開催されたことの意義は大きいと思われる。</p> <p>なお、本学会ではこれまで、2013年の第60回学術大会（東京）および2014年の第61回学術大会（金沢）において、「保健学習の改善・充実のための鍵は何か～学習指導要領の次期改訂を視野に入れて～」と題したシンポジウムの開催を重ねてきた。また、そこでの成果を基に、「次期教育課程に関する要望」を中央教育審議会に提出し（2015年6月）、</p>	<p>(YOGO teachers), the importance of fulfilling the roles employing various specializations by actively relating school health activities to school counsellors, school social workers, and psychiatrists was emphasized.</p> <p>(2) Towards the enhancement of health guidance which maintains a clear view of the study courses of the next generation</p> <p>Health instruction (elementary school health and physical education domain; junior high school health and physical education field; high school health and physical education) has a role of utmost importance as the core of health education being advanced through school educational activities as a whole. At the 63rd annual meeting, a symposium entitled “Enhancing active learning and curriculum management in health education” was held, and the debate towards the further enhancement of health education was deepened. The holding of this symposium in this period is particularly significant in that it maintained a clear view on practical implementation founded in the study courses of the next generation based on the August 2016 “Overview of deliberations to date towards the study courses of the next generation (yearly report),” compiled by the Curriculum Committee of Subdivision on Primary and Secondary Education under Central Council for Education.</p> <p>Symposiums entitled “Finding the keys to improving and optimizing health instruction: Taking stock for next generation revisions of courses of study” were also held at the 60th annual meeting held in 2013 (Tokyo) and the 61st annual meeting held in 2014 (Kanazawa.) Based on the outcomes of this, “Requirements for next generation school subjects” were submitted to</p>
--	--

教科「体育」、「保健体育」における保健学習と、学校教育全体における健康・安全に関する教育の一層の充実が図られることを具体的に要望してきた（『学校保健研究』第57巻第4号、205-206頁）。

これからの学校教育においては、論理的思考力や表現力、探究心や生きて働く知識・技能の習得、学んだことを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力等の資質・能力の育成が求められている。そしてそのために、基礎的な知識・技能を習得するとともに、実社会や実生活の中でそれらを活用しながら、自ら課題を発見し、その解決に向けて主体的・協働的に探究し、学びの成果等を表現し、更に実践に生かしていけるような学習プロセスの充実が求められている。

今回のシンポジウムは、そうした学びを実現するための「アクティブ・ラーニング」と「カリキュラム・マネジメント」に着目し、それらを充実させるための方策や課題について検討されたものである。

保健学習に関しては、このシンポジウムのほかに一般発表（口演、ポスター）も多くみられ、具体的な実践に向けた議論も活発に交わされた。

the Central Council for Education (June 2015). In this report, specific requests to aim for next-level enhancement of education relating to health instruction in the academic subjects of “Physical Education” and “Health Education,” and health and safety in school education as a whole were made. (“School Health” vol. 57, no. 4, (pp. 205-206.))

In forthcoming school education, the cultivation of capacities for theoretical conceptualization and expression; spirit of inquiry; acquisition of the knowledge and skills to live and work; and aptitude for learning, which apply the things learned in life and society are sought. In addition, to achieve this the enhancement of learning processes for further practical applications, including finding one’s own challenges and seeking solutions for their resolution both in cooperation with others and on one’s own, while using such knowledge and skills in society and real life, and expressing the outcomes of this learning is being sought, alongside the acquisition of the fundamental knowledge and skills to achieve the above objectives.

This symposium focused on “active learning” and “curriculum management” to realize this kind of learning, and considered the policies and challenges needed to enhance this.

For health instruction, apart from these symposia, there were also many general presentations (oral, poster), as well as lively exchanges during discussions on the specifics of their practical implementation.

(3) Towards an initiative of preventative education for youth risk behaviors
Youth risk behaviors refers to “behaviors tend to start at the youth period and

(3) 青少年危険行動の防止教育の取組に向けて

青少年危険行動とは、「青少年期に始めやすく、本人や他者の現在および将来の健康や生命に重大な危険を及ぼす行動」のことであり、具体的には①身体運動、②食行動、③喫煙、④飲酒、⑤薬物乱用、⑥性的行動、⑦交通安全上の行動、⑧暴力・武器携帯、⑨自傷行動などである（野津有司ら、2006年）。これらの行動は、疾病や死亡の直接のおよび間接的な原因となっていることなどから、今日の我が国における学校保健上の重要な課題として注目されている。

本学術大会の学会長講演では、「青少年危険行動研究の成果と課題」と題して、これまでの研究成果が紹介されるとともに、青少年の危険行動の防止に関わる課題が指摘された。すなわち、危険行動を防止するには、それらの行動に関連する要因を明らかにすることがまずは不可欠であり、近年の知見をみると、例えばセルフエスティームや規範意識、レジリエンス等の、教育的介入により改善の可能性のある心理社会的要因に注目した報告が目立っている。

そして今後は、青少年の危険行動を防止する確かな教育の推進に向けて、「教育プログラム開発のための介入研究」、「学校の教育課程を踏まえた実践的研究」、「学校、家庭、地域の連携の実現に向けた研究」などが求められることが述べられた。またその中で特に急務と言える「教育プ

seriously affect the current and future health and life of oneself and others.” Specifically, this means: 1. Physical activity 2. Dietary behaviors 3. Cigarette smoking 4. Alcohol drinking 5. Drug abuse 6. Sexual behaviors 7. Traffic-related behaviors 8. Violence and carrying a weapon 9. Self-harm behaviors (Yuji Nozu, et al. 2016). These behaviors are focused on as important issues for school health in the Japan as they can directly or indirectly cause illness or death.

The Chairperson’s speech at this annual meeting was titled “Outcomes and challenges of research on youth risk behaviors.” Challenges in the prevention of youth risk behaviors were indicated while research outcomes to date were introduced. Specifically, it was indicated in the speech that to prevent risk behaviors, first it is essential that the causes relating to these behaviors be made clear. When the knowledge of recent years is reviewed, reports noting psychosocial elements with the potential for improvement by means of educational intervention have been conspicuous. These psychosocial elements include self-esteem, norm-consciousness, and resilience.

The ongoing requirement for “Intervention studies for the development of educational programs,” and “Practical studies based on the educational challenges of schools,” and “Studies towards the realization of ties among schools, households and regions” towards the steadfast promotion of education to prevent youth risk behaviors was laid out. In addition, the five challenges indicated as particularly pressing among these for the “Intervention studies for the development of educational programs,” are: 1.

「プログラム開発のための介入研究」については、①実験デザインによる長期的な介入評価研究、②プログラムの理論の有効性についての検証と普及を意図したプログラムの開発、③プログラム効果に影響を及ぼす対象特性の同定のための分析、④開発者による最大効果予測から普及時の効果予測、⑤タイプⅢエラーの問題への工夫、の5つの課題が示された。

3. 研究活動のさらなる活性化に向けて

学会としてまず担うべきことは研究活動であり、学術的知見を創出し発信していくことは、学会としての使命である。そこで本学術大会では、機関誌『学校保健研究』の2012年からの連載「学校保健の研究力を高める」を発展させた教育的なシンポジウムが開催された。具体的には、5名のシンポジストからそれぞれ、「さあ、研究を始めよう」、「論文を読む」、「データを集めて分析する」、「学会で発表する」、「論文を書く」というテーマで、貴重な提言が示された。

また、一般発表（口演、ポスター）は250演題を超え、各発表会場において活発な議論がみられた。その中でポスター発表では、新しい試み

Long term intervention and evaluative studies using experimental design 2. Development of programs for verification and diffusion of effectiveness of program conceptions 3. Analysis to identify subject characteristics impacting on program effects 4. Projections of effect during popularization using optimum effect projections by program developers and 5. Solutions for type III error issues

3. Towards further stimulation of research activity

Our primary duty as a society is research activities, and the creation and dissemination of academic knowledge is our society's mission. With this in mind, at this annual meeting an educational symposium was held for the development of "Building up Research Skills for School Health" which was developed on a series of papers published in the association journal "Japanese journal of school health" from 2012. Five participants in the symposium offered specifically valuable opinions on the themes of "Ok, let's start researching," "study papers," "collate and analyze data," "present at conferences," and "write papers."

In addition, there were general presentations (oral, poster) on more than 250 themes, with lively discussions seen at respective presentation venues. Among these, at the poster presentations, a new undertaking was implemented with the aim of further improvement of presentation capacities for the "dissemination" of know-how, whereby all participants joined an initiative (sticker attachment) to recognize outstanding posters among participants.

として、知の「発信」に関わってプレゼンテーション力の一層の向上をねらい、参加者同士で優れた発表ポスターをたたえあう取組（シール貼付）が実施された。

今後、学校保健に関する研究の学会発表数や投稿論文数の増加とともに、質の一層の向上も期待され、研究活動のさらなる活性化につながることを願う次第である。

From now on there are expectations of a further improvement of the level of quality, along with an increase in the numbers of conference presentations and submitted papers of research relating to school health. These will depend on the willingness to have both of these areas feed into further stimulation of research activities.